

Департамент образования Администрации г. Дзержинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Дзержинск

Принята на заседании
методического совета
МБОУ школа №7
протокол №1
от «30» июня 2020г.

Утверждена
приказом МБОУ школа №7
№ 63/3-п от «25» июля 2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Экономические игры для школьников»**

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Клюева Ирина Станиславовна
учитель экономики

г. Дзержинск 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты	5
Требования к предметным результатам	5
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	9
План реализации программы	12
Список литературы	16

Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных законах экономики, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- Место семьи в экономической жизни общества.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики в дополнительном образовании важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов. В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому

В качестве **форм аттестации** и контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- Теоретические, практические, проблемные вопросы;
- Решение задач и выполнение упражнений;
- Домашние творческие задания;
- Экономические тесты, кроссворды;
- Экономические игры.

Цель и задачи программы

Данный курс имеет **целью**: помочь детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения **следующие задачи**:

1. Сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов;
2. Объяснить доступные для данного возраста экономические взаимосвязи, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей, основные экономические принципы и законы;
3. Привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
4. Выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с точки зрения экономики;
5. Создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически **предметные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний

экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний через игровую форму.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем или проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Требования к предметным результатам

Тема 1 «Потребности»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью экономических благ.

Тема 2 «Проблема выбора в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему

- 2.
3. Определять альтернативную стоимость
4. Обосновывать необходимость выбора

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Тема 3 «Ресурсы»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды экономических ресурсов
2. Характеризовать экономические ресурсы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов

Тема 4 «Обмен и торговля»

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену
6. Определять производительность труда
7. Называть, от чего зависит производительность труда
8. Называть основных участников торговли.
9. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
10. Характеризовать оптовую и розничную торговлю.
11. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
12. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
13. Различать организационные формы торговли
14. Перечислять рекламные стратегии

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена
2. Рассчитывать производительность труда
3. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности
4. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Тема 5 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды денег
2. Называть свойства денег

3. Перечислять функции денег
4. Различать функции денег
5. Давать характеристику видам денег
6. Объяснять преимущества различных видов денег

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать степени защиты денег.

Тема 6 «Рынок»

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов

Тема 7 «Банк»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды банков
2. Перечислять функции банков.
3. Объяснять механизм получения банковской прибыли

Тема 8 «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Называть случаи несостоятельности рынка
3. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты
4. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
5. Приводить примеры общественных благ
6. Характеризовать государственный бюджет
7. Называть основные части государственного бюджета
8. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
9. Называть основные источники доходов государства
10. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
2. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
3. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога

Тема 9 «Экономика семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять возможные источники доходов семьи
2. Перечислять основные виды расходов семьи
3. Различать постоянные и переменные расходы семьи
4. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
5. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

Формы контроля

1. Викторина
2. Кроссворд
3. Защита проекта

Формы и режим занятий

1. Формы:
 - Беседа
 - Виртуальная экскурсия
 - Занятие с использованием ИТ
 - Практическое занятие
 - Творческая мастерская
 - Лабораторные работы
2. Каждое занятие длится 45 минут.
3. Периодичность занятий-1 раз в неделю
4. Занятия рассчитаны на учащихся 11-12 лет

Учебный план

Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Тема 1. «Потребности»	2	1	1	викторина «Мозаика потребностей».
Тема 2. «Проблема выбора в экономике»	2	1	1	игра «Выбор»
Тема 3. «Ресурсы»	3	2	1	игра «Кругооборот благ и ресурсов»
Тема 4. «Обмен и торговля»	14	7	7	- игры «Обмен», «Торговля», «Студент и миллионер», «Бумажная фабрика», «Аукцион» - лабораторная работа «Реклама» - кроссворд «Формы торговли» - Викторина «Что? Где? Когда?»
Тема 5. «Деньги»	2	1	1	- лабораторная работа «Деньги» - выставка работ,
Тема 6. «Рынок»	3	2	1	- игра «Рынок»
Тема 7. «Банк»	2	1	1	-лабораторная работа «Банк»
Тема 8. «Роль государства в экономике»	2	1	1	- игра «Пирамиды»
Тема 9. «Экономика семьи»	3	2	1	-лабораторная работа «Семейный бюджет» -лабораторная работа «Рецепты экономии»
Зачетное занятие. Подведение итогов.	1	0	1	
Всего:	34	18	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Потребности»

Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ.

Тема 2. «Проблема выбора в экономике»

Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость.

Применять сетку принятия решений для обоснования выбора

Тема 3. «Ресурсы»

Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность

Тема 4. «Обмен и торговля»

Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводить примеры. Приводить примеры товаров, которые можно купить на аукционе, бирже, в магазине. Уметь рекламировать товары (услуги).

Тема 5. «Деньги»

Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из четырех функций. Классифицировать деньги по видам и выявлять преимущества различных видов денег. Различать способы защиты денег.

Тема 6. «Рынок»

Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей.

Тема 7. «Банк»

Определять виды банков. Различать функции банков. Применять механизм получения банковской прибыли.

Тема 8. «Роль государства в экономике»

Перечислять цели и функции государства. Доказывать необходимость уплаты налогов.

Объяснять взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции. Приводить примеры общественных товаров и услуг.

Тема 9. «Экономика семьи»

Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов. Различать постоянные и переменные расходы семьи. Приводить примеры рационального ведения домашнего хозяйства.

План реализации программы и методические материалы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Понятия	Оборудование
Тема 1. Потребности				
1.	Потребности, виды, их многообразие и неограниченность.	беседа	Потребности, блага	Мультим.проектор, компьютер, презентация.
2.	Викторина «Мозаика потребностей».	практикум викторина		Иллюстрации потребностей
Тема 2. Проблема выбора в экономике.				
3.	Выбор как основная экономическая проблема. Принятие решений в экономике.	беседа	Выбор. Сетка принятия решений	Мультим.проектор, компьютер, презентация.
4.	Игра «Выбор».	практикум		Мультим. проектор, компьютер, задания, раздаточный материал
Тема 3. Ресурсы.				
5.	Основные виды ресурсов, их ограниченность. Полезность и редкость.	беседа	Ресурсы.	Мультим.проектор, компьютер, презентация
6.	Факторы производства. Подготовка к игре.	лекция	Факторы производства. Ограниченность	Мультим.проектор, компьютер, презентация
7.	Игра «Кругооборот благ и ресурсов».	практикум		Раздаточный материал, задания.
Тема 4. Обмен и торговля.				
8.	Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.	беседа	Обмен, бартер	Мультим.проектор, компьютер, презентация
9.	Игра «Обмен».	практикум		Предметы, таблицы

	Плюсы и минусы обмена.	м		
10.	Торговля как наиболее эффективная форма обмена. Торговля или обмен (правила покупки). Подготовка к игре.	беседа	Торговля, товар, деньги, выгода	Мультим.проектор, компьютер, презентация
11.	Обмен. Деньги. Игра «Торговля». Плюсы и минусы торговли.	практикум		Предметы, таблицы, деньги
12.	Производственные возможности. Производственные затраты.	беседа	Капитал, производственные ресурсы	Мультим.проектор, компьютер, презентация
13.	Игра «Студент и миллионер».	практикум		Карточки, схемы, задания
14.	Производительность труда.	лекция	Производительность труда, интенсивность.	Мультим.проектор, компьютер, презентация
15.	Игра «Бумажная фабрика»	практикум		Ножницы, бумага, клей.
16.	Конкуренция. Рекламные стратегии. Виды рекламы.	беседа	Виды конкуренции, реклам	Мультим.проектор, компьютер, презентация
17.	Лабораторная работа «Реклама». Просмотр рекламы.	практикум		Мультим.проектор, компьютер, презентация
18.	Организационные формы торговли. Оптовая и розничная торговля. Викторина	Беседа, практикум	Магазины, виды	Мультим.проектор, компьютер, презентация, здания
19.	Организационные формы торговли. Биржа, аукцион, ярмарка. Кроссворд.	Беседа, практикум	Биржа, виды, аукцион,	Мультим.проектор, компьютер, презентация

			ярмарка	
20.	Игра «Аукцион».	практикум		Мешок, коробка, предметы, молоток.
21.	Организационные формы торговли. Викторина «Что? Где? Когда?»	практикум		Мультим.проектор, компьютер, презентация
Тема 5. «Деньги»				
22.	Деньги. Виды. Свойства. Функции. Способы защиты денежных знаков.	беседа	Водя не знаки, изображения, микро текст и т.д.	Мультим.проектор, компьютер, презентация
23.	Лабораторная работа «Деньги».	тв. мастерская		Ножницы, бумага, клей, фломастеры, предметы
Тема 6. «Рынок»				
24.	Потребитель, его экономические интересы. Производитель, его экономические интересы.	беседа	Потребитель, производитель	Мультим.проектор, компьютер, презентация
25.	Рынок как взаимодействие интересов покупателей и продавцов.	вирт.экскурсия	Рынок, интересы	Видеоролик
26.	Игра «Рынок».	практикум		Карточки, задания, таблицы
Тема 7. «Банк»				
27.	Банки, их виды, функции. Операции банков. Механизм получения банковской прибыли.	беседа	Банк, маржа	Мультим.проектор, компьютер, презентация
28.	Лабораторная работа «Банк».	практикум		Документы, задания
Тема 8. «Роль государства в экономике»				
29.	Богатство страны. Роль государства в экономике	вирт.экскурсия	Функции, общественные блага, налог	Мультим.проектор, компьютер, презентация

			и	
30.	Игра «Пирамиды».	практику м		Бумага, ножницы, клей, задания
Тема 9. «Экономика семьи»				
31.	Экономика семьи. Источники доходов. Расходы. Семейный бюджет.	беседа	Доход, расход, бюджет, виды	Мультим.проектор, компьютер, презентация
32.	Лабораторная работа «Семейный бюджет».	практику м		Таблицы, калькулятор
33.	Лабораторная работа «Семейный бюджет».	Беседа, практику м		Мультим.проектор, компьютер, презентация, видеоролик
34.	Зачетное занятие.	практику м		Проверочная работа, тест
35.	Подведение итогов.	практику м		

Список литературы

1. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога — руководителя исследовательской деятельностью школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д. 2008. № 5. С. 153-158.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Гинзбург М.Р. Возрастная диагностика школьной мотивации.
4. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М.: Академия АПК и ППРО, 2005.
5. Лукьянова Р.С. Система дидактических игр и творческих учебных заданий. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
6. Лукьянова Р.С. Инновационная природа современного урока экономики: теория и Рабочая тетрадь по экономике. 5класс – Н Новгород, Нижегородский Гуманитарный Центр, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
8. Дидактические материалы к преподаванию экономики. Теория и российская практика. / авт.- сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 375 стр.

